

中国现代体育教育的主要创始人——袁敦礼

左玉惠

(西北师范大学博物馆 甘肃 兰州 730070)

【内容摘要】袁敦礼先生是中国现代体育教育事业的主要创始人。他对中国近代体育事业的创建和发展,尤其对师范教育、体育教育、体育理论、公共卫生教育和电化教育都做出了卓越的贡献。

【关键词】袁敦礼 师范教育 体育教育 公共卫生教育 电化教育

中图分类号: K825.46

文献标识码: A

文章编号: 1007-9106(2007)05-0152-02

袁敦礼(1895—1968)字志仁,徐水人。我国现代体育教育事业的主要奠基人。1917年毕业于北京高等师范外语部,后留校任体育科秘书兼翻译。1919年任体育科主任。1923年,赴美留学,在芝加哥、哥伦比亚和霍普金斯大学攻读生理学、体育理论及公共卫生,获得生理学硕士学位,被聘为美国体育学会特别通讯员。1927年学成回国,先后被聘为北平师范大学教务长、体育系主任、浙江大学体育系教授、主任。1936年,以中国体育考察团正指导身份赴欧洲各国考察。1937年,“七七”事变不久,国立北平师范大学和国立北平大学、国立北洋工学院一起西迁至陕西西安,共同组成了“西安临时大学”,1938年“西安临时大学”再迁陕南汉中的城固,在此期间,袁敦礼先生除了任体育系主任外,还兼任西北联大教务长等职。1945年被美国国务院聘任为客座教授赴美讲学,这在我国体育界是空前的,在当时教育界也是屈指可数的。1946年后,任北平师范学院、北平师范大学校长直到解放。新中国成立后,历任兰州体院院长、甘肃师范大学副校长,以及全国政协委员、中华全国体育总会副主席、甘肃人大代表、九三学社常务委员等职。他还参与起草了《国民体育实施方案》和对《国民体育法》的修改。他曾多次主办华北运动会,参加筹办全国运动会,以及中国参加远东运动会、奥运会的组织工作。

袁敦礼是我国现代体育教育的主要创始人,对我国近代体育事业的创建和发展,尤其对师范教育、体育教育、体育理论、公共卫生教育和电化教育都做出了卓越的贡献。主要表现在以下几个方面:

一、重视体育教育人才的培养

袁敦礼先生足迹遍及全国各地,但他从事体育教育事业的大部分岁月是在西北师范大学度过的。在这里,他先后工作生活了21年之久,直到离别人世。自1917年从事体育教育工作开始,袁敦礼先生就主张师范院校体育系的培养目标是体育教育工作者,而不是培养运动员。他要求每一个体育系的学生成长为讲文明、有礼貌、德才兼备、尊重科学的体育教育专门人才。他对学生的要求极为严格,他认为进了师范学院的门,就意味着将来“为人师表”,师表就是榜样、表率,必须以身作则。他常讲:“己不正焉能正人”,因此,他要求学生待人接物文明礼貌,衣着整洁,决不允许体育系的学生有粗鲁的行为,如有体育系的学生打架斗殴者,必须开除学籍。在西北师范学院任教时,袁敦礼先生严把招生质量关,要求体育系的学生,文化课水平必须达到其他系科的标准。入校后精心培育,严格管理,设置了

多种自然科学、社会科学科目供学生选修。并鼓励学生在学习的同时为非体育系的学生辅导体育项目,为学校和社会的体育活动服务,以增强实际能力。另外,他还规定:凡有一门课不及格者,不能代表系、校参加比赛。这是因为袁敦礼先生认识到,这些未来的教师科学文化素质高,就会形成良性循环,不仅有利于提高体育教学的效果,培养高、精、尖的全面发展的人才,而且有利于教师自身思想品德和人格的完善。

二、强调体育教育之重要

袁敦礼先生是我国现代体育教育事业的主要创始人。他常说:“不懂体育,很难成为一个优秀的体育家,同样,不懂教育也很难成为一个优秀的教育家。”在开展体育运动的指导思想,袁敦礼先生大胆突破了当时人们的狭隘肤浅的见解,独具匠心地指出:“体育是社会文化的一种,确具陶冶品质之价值,故体育应以传达文化和创造文化为目的。”“体育活动无处不有个性之表现,及情感之抒发,且无不与社会价值、道德标准、人与人之间相联属。”认为体育除了强身健体之功能外,更能培养人们勇敢、顽强、果断、坚毅、豁达、进取等高贵品质,有助于增进人的道德观、公民意识,促进人际关系和谐发展。他一贯视体育为教育的重要组成部分,认为:“吾人所为体育者,乃为人整个机体之教育。其所以有别于教育二者者,乃示明其特殊方式而已。”指出体育教育所培养的不是单纯的运动技术专家,而是德、智、体全面发展“三育”并举的人。在体育教学理论上,他十分强调理论与实践的结合,认为“只学理论,则只是纸上谈兵,而只学技术,难以精益求精,缺乏理论依据。只有两者得兼,才能成为优秀体育教师。他的这些体育教育思想,至今仍闪烁着科学真理的光芒。

三、体育理论研究成果卓著

早在1938年,袁敦礼先生与吴蕴瑞先生合著了《体育原理》一书,从理论上阐述了体育的性质、作用及重要性,明确指出体育是一门科学,与一系列自然科学和社会科学是密切相关的,属于自然科学的范畴。体育既应服从人体生物学的规律,又受社会规律制约,强调要身心统一地发展。他认为:“体育应为文化之一种,却又陶冶品性之价值,体育应以传达文化与创造文化为目的。”强调体育是时代思想和状态的产物,同时也具有促进理想社会实践的广泛意义,反对单纯的锻炼身体和只是“头脑简单,四肢发达”的错误观点。他认为:“不懂体育,很难成为一个优秀的体育家。”强调三育并重的人才。同时,他也是我国最早

论述体育与精神关系的体育学者。他在《体育原理》中,详细论述身体和精神的关系,以及身心关系与体育的问题。他说:“生命是一元的,精神与身体不能分开,是互相依赖、互相影响的,一百年以前的锻炼式、医疗式,只拿身体的解剖根据的体操,不合乎科学的原理,现在的体育一定要使精神愉快,生活丰富,不独锻炼身体并且要同时训练精神和培养良好社会行为”。为此,袁敦礼先生提出了自己的体育概念。他说:“体育二字为身体教育之简称——即限于身体方面的教育,此或可称为身体之教育,但吾人对此即限于身体方面的教育,此或可称为身体之教育,但吾人对此解释至不赞同,所谓身体之教育者,即传统的二元论之遗毒,亦即以人之身体视为解剖台上之尸体之见解也,吾人既知凡属教育即不能分之何部分之教育,因人系一个整个的机体不能解剖式地划分之也,同时吾人既知人体之机体为生机的,且有无穷之适应,无穷之机能,非一静止纯物质之机器,则吾人所谓体育者,乃为人之整个的机体之教育。其所以有别教育二字者,乃表明其用特殊之方式而已,故体育之意义,以及体育活动为方式之教育也。”由此可见,袁敦礼先生对体育理论的研究,是多么全面和细致。

四、积极推动公共卫生教育工作

袁敦礼先生十分重视健康教育,而且积极倡导和推动公共卫生教育。自从公共卫生教育一传入我国,他最先从理论上对体育与卫生相结合作了全面的阐述,提出:“体育和卫生教育相辅相成,有益之处都是精神,肉体上充满着活力和进取精神。”他最先把体育、卫生、健康联系在一起。认为要提高全民身体素质、健康水平,除体育锻炼外,改善和提高卫生条件,对我国尤为重要。早在1929年,他便在全国首次举办“全国暑期卫生讲习会”,并编写了《暑期卫生教育讲习会讲演录》。培训来自全国各地的代表。同时,他多方奔走,组织成立中华卫生研究会,积极推广卫生教育。他还认为,教师必须具有一定的卫生知识,并要从学校卫生做起。他在西北师院工作期间,为了推广公共卫生教育和师生的健康。规定《卫生概要》是全校师生的必修课。

(上接第39页)既得利益进行再分配的非生产性活动,称为“寻租活动”或“直接非生产性寻利活动”。寻租理论包括以下内容:寻租行为虽然使个人收益有可能最大化,但却会造成社会浪费;垄断导致寻租,而寻租又导致腐败。据此内容,不少学者开始应用寻租理论来研究发展中国家的制度与经济落后状况,其中,塔洛克以中国古代的科举制度作为寻租社会的典型案例来说明寻租活动对于经济发展的障碍,此外,一些经济学家应用大样本统计资料,得出了一个结论:发展中国家之所以出现严重的市场缺陷和持续的经济发展落后,寻租活动泛滥是一个不容忽视的因素^[16]。

从这一阶段的发展理论的发展状况来看,在第三阶段,是以新古典政治经济学为主导思想。同时,发展理论不断创新,分析方法不断更新,由以往重视国家干预转向重视市场对于一国经济发展的作用,并且开始运用其他学科的知识来解释发展中国家的经济发展问题。

综上所述,经济发展理论自从诞生以来,到目前为止,共经历了三个阶段,每个时期的理论发展都是伴随着发展中国家的实际发展情况而产生的,目的是要解决发展中国家在发展中遇到的问题,并给出指导意见,发展理论是随着发展中国家的经济发展而不断发展和前进的。

参考文献:

- [1] 谭崇台. 发展经济学[M]. 山西经济出版社, 2001
- [2] 张琢. 国外发展理论研究[M]. 人民出版社, 1992
- [3] 古书堂. 社会主义经济学通论[M]. 高等教育出版社, 2000

鉴于当时大部分同学有沙眼病,他要求校医院定时为学生进行体检,并在食堂里面的澡堂子旁边摆了一个大磅秤,以便学生随时称体重。更令人钦佩的是,他从细微处见大方,由他亲自设计的“无蝇厕所”当时曾获得师生一致称颂并传为佳话。那时候尤其是夏天,当地的苍蝇和蚊子特别多,这严重地威胁着师生的健康,针对这一现状,袁敦礼先生在厕所(今西北师大男单楼附近)的两边设计了两个没有窗户的“暗房”(蚊蝇比较喜欢光线亮的地方)师生进厕所前,必须首先通过暗房,九十度转弯后关上暗房门才能进入厕所。同时,袁敦礼先生将厕所的房顶设计的特别高,并开有窗口,为的是“高处不胜寒”,蚊蝇既不会贴在房顶或往下飞,也不会钻进暗房,以免“漏网之蝇”危害师生的健康。而且当时的粪坑是用高墙围起来的,旁边开一扇门,专门为打开除粪准备的。这样,厕所里既没有苍蝇,附近也没有臭气。既科学又卫生,可谓一箭双雕,用心良苦。同时,他还认为,教师必须具有一定的卫生知识,并要从学校的卫生做起。因此,他十分重视学校卫生课程的设置和教学,把体育课和卫生课作为大学的必修课,使每一位教育工作者都重视体育与和卫生教育。

五、在电化教育方面的贡献

在1945年袁敦礼先生在美国讲学时,他敏锐地感到电化教育在未来教育中有着重要的作用。于是在1946年,他从美国聘回电化教育专家葛泽教授,并购回电化器材及影片,在北平师院组成有14位教授和附近学校校长组成的电化教育委员会,负责学校的电化教育指导工作。在北平师院,并设有电化教育选修课,培养电化教育专门人才,为我国的电化教育起到了开拓和推动作用,可谓领风气之先。

参考文献:

- [1] 刘基, 丁虎生. 西北师大逸事[M]. 辽宁人民出版社, 辽海出版社, 2001年3月第一版.
- [2] 袁枚. 回忆父亲——袁敦礼[J]. 体育文史, 1976 1
- [3] 任涵. 杰出的体育家——袁敦礼[J]. 体育文史, 1976 1

- [4] 毕世杰. 发展经济学[M]. 高等教育出版社, 1999
- [5] C. P. 欧曼, G. 韦格纳拉加. 战后发展理论[M]. 中国发展出版社, 2000
- [6] 艾伯特·赫希曼. 经济发展战略[M]. 经济科学出版社, 1991
- [7] 威廉·阿瑟·刘易斯. 二元经济论[M]. 北京经济学院出版社, 1989
- [8] 海因茨·沃尔夫冈·阿恩特. 经济发展思想史[M]. 商务印书馆, 1999
- [9] 崔业俊, 高华成. 经济发展理论比较研究[M]. 国防大学出版社, 1998
- [10] 汪丁丁. 近年来经济发展理论的简述与思考[J]. 经济研究, 1994(7).
- [11] 王雪梅, 谢实. 西方经济学简史[M]. 云南人民出版社, 2005
- [12] 张坤民. 可持续发展论[M]. 中国环境科学出版社, 1997
- [13] 杨文进. 经济可持续发展论[M]. 中国环境科学出版社, 2002
- [14] 庞元正, 丁冬红. 发展理论论纲[M]. 中共中央党校出版社, 2000
- [15] [19] 刘明君. 经济发展理论与政策[M]. 经济科学出版社, 2004
- [16] 谭崇台. 发展经济学词典[M]. 山西经济出版社, 2002